



**MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI  
KELOMPOK PADA SISWA KELAS VII F  
SMP 1 JATI KUDUS**

**Oleh  
DIAH ARIYANI  
NIM. 200931177**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB SISWA MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK DISKUSI  
KELOMPOK PADA SISWA KELAS VII F  
SMP 1 JATI KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
DIAH ARIYANI  
NIM. 200931177**

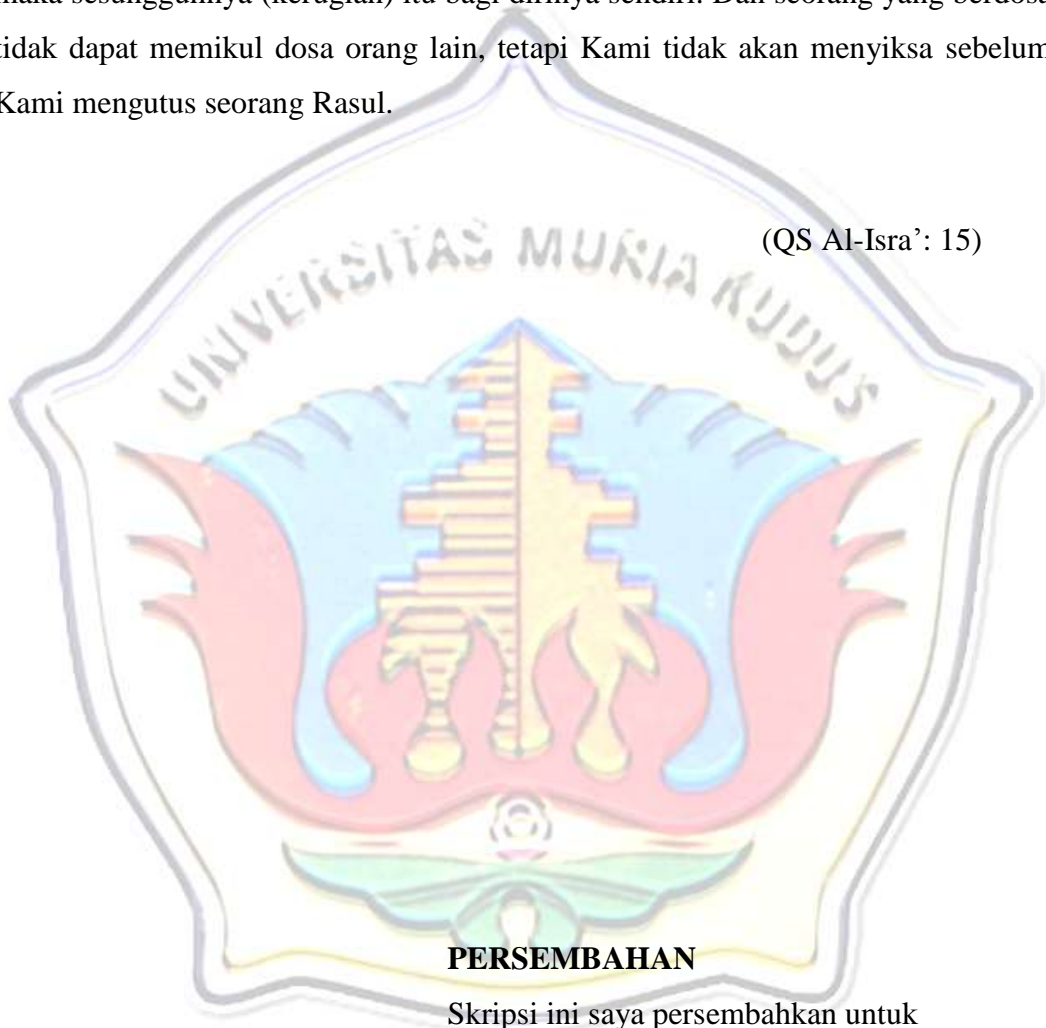
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Barang siapa yang berbuat sesuai dengan petunjuk (Allah), maka sesungguhnya dia berbuat itu untuk (keselamatan) dirinya sendiri; dan barang siapa yang sesat maka sesungguhnya (kerugian) itu bagi dirinya sendiri. Dan seorang yang berdosa tidak dapat memikul dosa orang lain, tetapi Kami tidak akan menyiksa sebelum Kami mengutus seorang Rasul.

(QS Al-Isra': 15)



### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Ayah dan Ibuku tercinta
2. Kakakku dan sanak saudaraku
3. Seseorang yang kelak menjadi pendamping hidupku
4. Sahabat-sahabatku
5. Almamaterku

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Diah Ariyani (NIM : 200931177) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2013

Dosen Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 195606191985031002


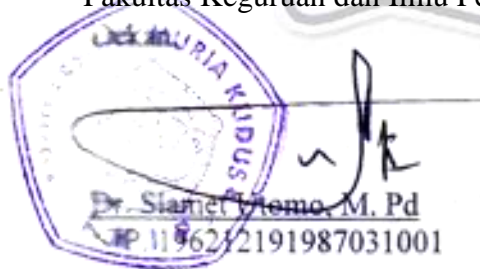
Dosen Pembimbing II



Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIS. 06107130200010015

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Hemo, M. Pd  
NIP. 196212191987031001

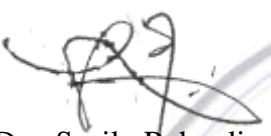


## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Diah Ariyani (NIM : 200931177) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 3 Agustus 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2013


Dewan Penguji

  
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.  
NIP. 195606191985031002

Ketua

  
Drs. H. Sucipto, M.Pd.,Kons.  
NIS. 06107130200010015

Anggota

  
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM  
NIP. 195104201982032001


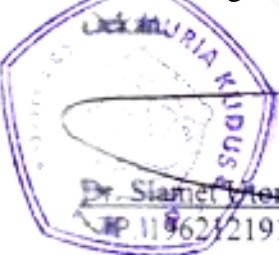
Anggota

  
Drs. Arista Kiswantoro  
NIP. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
Dr. Slamet Hemo, M. Pd  
NIP. 196212191987031001

## **PRAKATA**

Puji Syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini yang berjudul: “Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas VII F SMP 1 Jati Kudus.” dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian dan telah membimbing saya sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons., wakil dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa-siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi seluruh pihak yang bersedia menggunakannya sebagai referensi dalam segala hal.

Kudus, Juli 2013

Penulis



## ABSTRAK

Ariyani, Diah. 2013. *Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Pada Siswa Kelas VII F SMP 1 Jati Kudus*. Skripsi. Program Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (2) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons.

**Kata Kunci:** *Rasa Tanggung Jawab, Bimbingan Kelompok*

Tanggung jawab merupakan salah satu nilai dalam pendidikan berkarakter. Dengan tanggung jawab seseorang mampu bertindak tepat, tidak tergantung dan memiliki kepekaan terhadap orang lain. Rasa tanggung jawab yang rendah mengakibatkan seseorang akan bertindak ceroboh, tidak berani mengambil resiko, dan tidak mempunyai keberanian mental sehingga menghambat keberhasilan siswa dalam mencapai kesuksesan. Hal ini terjadi pada siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus. Dari hasil wawancara kepada konselor dan observasi terakhir diketahui bahwa ada 8 siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus tahun 2012/2013 yang memiliki rasa tanggung jawab yang rendah. Ditandai dengan siswa yang sering tidak mengerjakan PR, tidak disiplin terhadap peraturan, tidak melaksanakan giliran piket dan cenderung mementingkan diri sendiri. Dengan diberikan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok diharapkan dapat membantu dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan rasa tanggung jawabnya sebagai siswa. Rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini “bagaimanakah prosedur layanan bimbingan kelompok melalui teknik diskusi kelompok dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013?”

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah 1. mendiskripsikan rasa tanggung jawab siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013 sebelum dan sesudah pelaksanaan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok, 2. Diperoleh peningkatan rasa tanggung jawab siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013 dengan menggunakan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan teoritis, memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rasa tanggung jawab siswa, 2. Kegunaan praktis adalah a. Bagi Siswa untuk memperoleh wawasan tentang bagaimana cara melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik, b. Bagi Guru sebagai dasar bahwa dengan meningkatkan rasa tanggung jawab siswa akan dapat meningkatkan prestasi siswa, c. Bagi Konselor sebagai masukan pengalaman yang dapat memperkaya penerapan praktis layanan bimbingan konseling ke depan, d. Bagi Kepala Sekolah sebagai masukan untuk tercapainya tujuan institusional dan menanamkan *softskill* pada peserta didik.

Hipotesis yang diajukan adalah “layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013”. Penelitian ini berbentuk PTK-BK yang dalam pelaksanaannya dilakukan dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan

data berupa wawancara, observasi dan catatan lapangan. Adapun teknik analisis dilaksanakan dengan tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Kesimpulannya dengan diberikan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok diperoleh peningkatan rasa tanggung jawab siswa. Hal ini terbukti dengan diperolehnya hasil observasi terhadap aspek tanggung jawab yang dilakukan pra tindakan diperoleh rata-rata persentase 47,6% tergolong dalam kategori rendah. Pada siklus I diperoleh rata-rata persentase 60,5% tergolong dalam kategori cukup. Pada siklus II diperoleh rata-rata persentase 78% tergolong dalam kategori tinggi. Siswa sudah menyadari dan melaksanakan tanggung jawabnya sebagai siswa dengan baik. Siswa sudah melaksanakan tugas dengan tepat waktu, mampu bekerjasama dalam diskusi, mengerjakan PR dan disiplin. Dari hasil penelitian tersebut maka hipotesis “layanan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa kelas VII F SMP 1 Jati Kudus tahun pelajaran 2012/2013” dapat diterima karena teruji kebenarannya.

Saran yang diberikan: 1. Kepala Sekolah hendaknya memberikan fasilitas yang menunjang pelaksanaan bimbingan dan konseling, 2. Konselor agar lebih meningkatkan pelaksanaan program bimbingan konseling dan memberdayakan bimbingan kelompok dengan teknik diskusi kelompok, 3. Siswa agar melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik, 4. Guru bidang studi/wali kelas hendaknya bekerjasama dengan konselor dan selalu memberikan motivasi, 5. Orang tua dapat bekerjasama dengan konselor dan memperhatikan sikap anak-anaknya, 6. Peneliti berikutnya diharapkan menggunakan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk mengembangkan penelitian selanjutnya dengan memperluas aspek kajian penelitian.

## ABSTRACT

Ariyani, Diah. 2013. *Improving Students' Responsibility Through Group Guidance by Using Group Discussion Technique on Seventh Grade Students of Class F of 1 Jati Kudus Junior High School*. Skripsi. Guiding and Counselling Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (2) Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

**Keywords:** *Responsibility, Group Guidance*

Responsibility is a valuable of characteristic education which actually bound to everybody's environments and needs his cares and responsibility. By having responsibility, someone can act properly without rely on others and has sensitivity to others. The essential values of responsibility are risks, difficulties, and courage. Low level of responsibility causes someone will act carelessly be afraid to take any risks, not have courage which affect to their achievements and success. This condition happened to seventh grade students of class F of 1 Jati Kudus junior high school. From the interview results of the school counsellor and also latest observation found there were eight students whose low average of responsibility. The indications were most of students did not work on their homework, were not discipline, did not do their cleaning shifts, and tended to be selfish. By treating them through group guidance by using group discussion technique, hopefully could help and guide them to improve their responsibility as students. The statement of the problem discussed in this research is "How can the procedure of group guidance service by using group discussion technique improve students' responsibility in seventh grade of class F of 1 Jati Kudus Junior High School in Academic Year 2012/2013?"

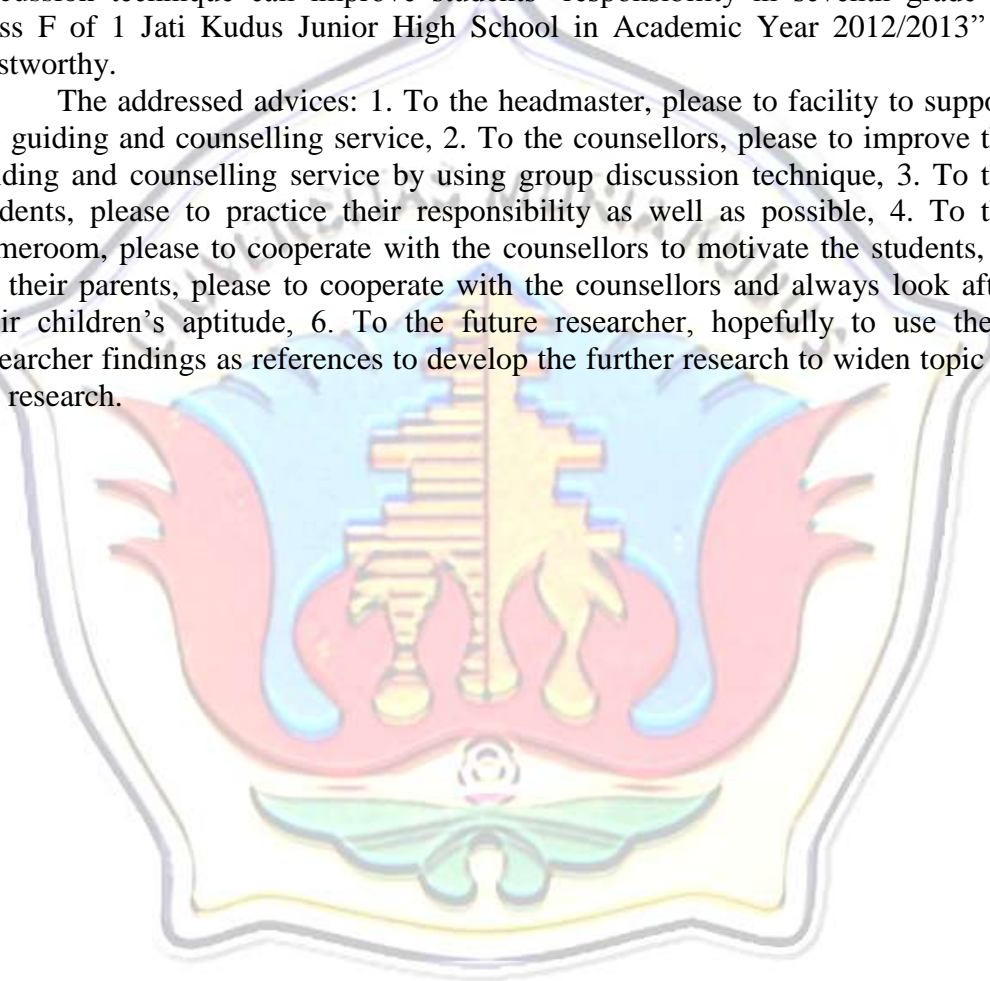
The objectives of the researcher is 1. to describe students' responsibility before and after treating through group guidance by using group discussion technique, 2. to determine the students' responsibility level in seventh grade of Class F of 1 jati Kudus Junior High School in Academic Year 2012/2013. The significances of this research: 1. As theoretical reference especially to guiding and counselling services about improving students' responsibility, 2. Empirically: (a) to the students, to understand about how to practice their responsibility, (b) to the teachers, as foundation if improving students' responsibility can improve students' achievements, (c) to counsellors, as experience to enrich the future guiding and counselling services, (d) to the headmaster, as suggestion to achieve the better institutional purposes and create students' soft skills.

The proposed hypothesis is "Group guidance service by using group discussion technique can improve students' responsibility in seventh grade of class F of 1 Jati Kudus Junior High School in Academic Year 2012/2013". This research design is an action research of guiding and counselling which has two cycles. The techniques of collecting data were: interview, observation, and field notes. Meanwhile, the technique of data analysis was done through three phases started by reducing data, serving data, and drawing conclusion.



The conclusion is that by treating the students through group guidance by using group discussion technique found that there are improvements of students' responsibility. The proofs were the observation results on responsibility aspect which was conducted in advance with average percentage 47, 6% categorized into low level. In first cycle, the average percentage was 60.5% categorized into sufficient level. While in the second cycle, the average percentage was 78%, categorized into high level. The students realize and practice their responsibility as students very well. The students now also do their homework then submit them right on the deadline, can cooperate in discussion, have good discipline. Based the results of the research, the hypothesis of "Group guidance service by using group discussion technique can improve students' responsibility in seventh grade of class F of 1 Jati Kudus Junior High School in Academic Year 2012/2013" is trustworthy.

The addressed advices: 1. To the headmaster, please to facility to support the guiding and counselling service, 2. To the counsellors, please to improve the guiding and counselling service by using group discussion technique, 3. To the students, please to practice their responsibility as well as possible, 4. To the homeroom, please to cooperate with the counsellors to motivate the students, 5. To their parents, please to cooperate with the counsellors and always look after their children's aptitude, 6. To the future researcher, hopefully to use these researcher findings as references to develop the further research to widen topic of the research.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
 <b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	 <b>12</b>
2.1 Kajian Teori .....	12
2.1.1 Tanggung Jawab .....	12
2.1.1.1 Pengertian Tanggung Jawab .....	12
2.1.1.2 Macam-macam Tanggung Jawab .....	13
2.1.1.3 Ciri Orang yang Bertanggung Jawab .....	16
2.1.1.4 Sikap Orang yang Bertanggung Jawab .....	17
2.1.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab .....	19



2.1.1.6 Upaya-upaya untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab.....	19
2.1.2 Bimbingan Kelompok .....	20
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok .....	20
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok .....	21
2.1.2.3 Manfaat Bimbingan Kelompok.....	23
2.1.2.4 Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	24
2.1.2.5 Asas Bimbingan Kelompok .....	25
2.1.2.6 Jenis Bimbingan Kelompok .....	27
2.1.2.7 Komponen dalam Bimbingan Kelompok .....	28
2.1.2.8 Materi Layanan Bimbingan Kelompok .....	31
2.1.2.9 Tahap-tahap Bimbingan Kelompok .....	31
2.1.3 Teknik Diskusi Kelompok .....	35
3.1.3.1 Pengertian Diskusi Kelompok .....	35
3.1.3.2 Tujuan Diskusi Kelompok .....	36
3.1.3.3 Tahap Pelaksanaan Diskusi Kelompok .....	36
3.1.3.4 Peranan Pemimpin Kelompok dan Anggota Kelompok .....	38
2.1.4 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	40
2.1.5 Kerangka Berpikir .....	42
2.2 Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek .....	46
3.2 Variabel Penelitian .....	46
3.2.1 Variabel Bebas .....	47

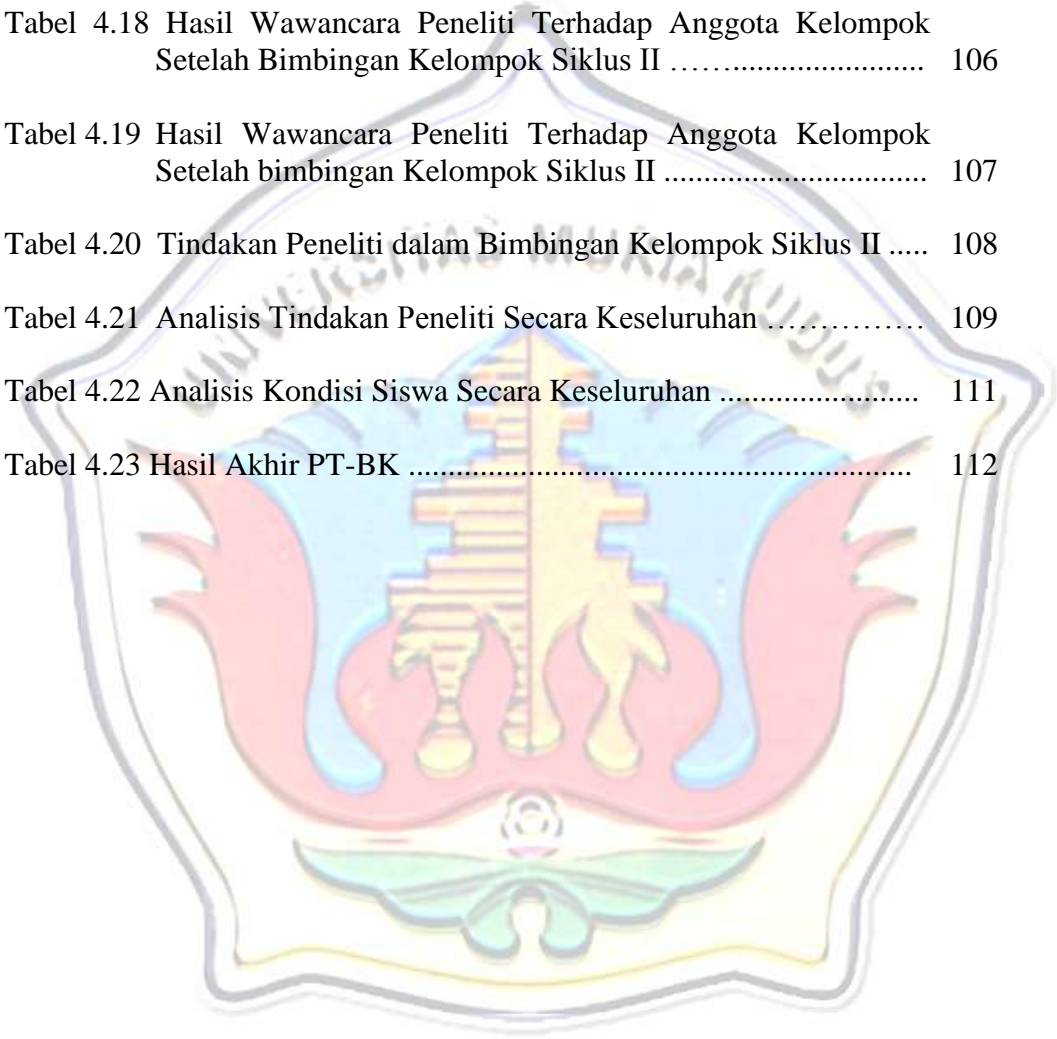
3.2.2 Variabel Terikat .....	47
3.3 Rancangan Penelitian .....	47
3.3.1 Siklus I .....	48
3.3.2 Siklus II .....	51
3.4 Prosedur Penelitian .....	52
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	52
3.4.1.1 Wawancara .....	53
3.4.1.2 Observasi .....	54
3.4.1.3 Catatan Lapangan .....	57
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	61
3.4.2.1 Pedoman Wawancara .....	61
3.4.2.2 Pedoman Observasi .....	63
3.4.2.3 Catatan Lapangan .....	66
3.5 Analisis Data .....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	80
4.1 Hasil Penelitian Pra Tindakan .....	70
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	79
4.2.1 Perencanaan .....	79
4.2.2 Pelaksanaan .....	81
4.2.3 Pengamatan .....	82
4.2.4 Refleksi .....	94
4.3 Siklus II .....	96
4.3.1 Perencanaan .....	96

4.3.2 Pelaksanaan .....	97
4.3.3 Pengamatan .....	98
4.3.4 Refleksi .....	108
4.4 Simpulan .....	109
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	114
BAB V PEMBAHASAN .....	115
5.1 Faktor Penghambat Jalannya Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok .....	131
5.2 Faktor Pendukung Jalannya Jalannya Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok .....	132
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	134
6.1 Kesimpulan .....	134
6.2 Saran .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>137</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>140</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>253</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>254</b>
<b>KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN .....</b>	<b>255</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor .....	71
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa .....	72
Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok.....	74
Tabel 4.4 Hasil Analisis Pada Aspek Tanggung Jawab Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok .....	76
Tabel 4.5 Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok .....	81
Tabel 4.6 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Siklus I .....	83
Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus I .....	86
Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	87
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pada Aspek Tanggung Jawab Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	89
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	92
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	93
Tabel 4.12 Diagnosis Kelemahan Tindakan Bimbingan Kelompok dengan teknik diskusi kelompok Siklus I .....	95
Tabel 4.13 Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok .....	98
Tabel 4.14 Hasil Observasi Konselor Terhadap Peneliti Siklus II .....	99

Tabel 4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Siklus II .....	100
Tabel 4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II .....	101
Tabel 4.17 Hasil Analisis Pada Aspek Tanggung Jawab Siswa Pasca Bimbingan Kelompok Siklus II .....	103
Tabel 4.18 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II .....	106
Tabel 4.19 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah bimbingan Kelompok Siklus II .....	107
Tabel 4.20 Tindakan Peneliti dalam Bimbingan Kelompok Siklus II .....	108
Tabel 4.21 Analisis Tindakan Peneliti Secara Keseluruhan .....	109
Tabel 4.22 Analisis Kondisi Siswa Secara Keseluruhan .....	111
Tabel 4.23 Hasil Akhir PT-BK .....	112





## DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Gambar/Grafik	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	48
Grafik 4.1 Hasil Observasi Kondisi Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok .....	75
Grafik 4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	88
Grafik 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II .....	102
Grafik 4.4 Analisis Tindakan Peneliti Secara Keseluruhan .....	110
Grafik 4.5 Analisis Kondisi Siswa Secara Keseluruhan .....	112
Grafik 5.1 Nilai Rata-Rata Peningkatan Rasa Tanggung Jawab Siswa .....	129
Grafik 5.2 Persentase Peningkatan Hasil Observasi .....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sebelum Bimbingan Kelompok .....	140
Lampiran 2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok .....	142
Lampiran 3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Sebelum Bimbingan Kelompok .....	144
Lampiran 4 Daftar Siswa yang menjadi Subjek Penelitian .....	146
Lampiran 5 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Kelompok Pada Siklus I .....	148
Lampiran 6 Daftar Hadir Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Kelompok Pada Siklus I .....	149
Lampiran 7 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	150
Lampiran 8 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	159
Lampiran 9 Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Bimbinga Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	168
Lampiran 10 Materi Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok .....	177
Lampiran 11 Catatan Lapangan .....	183
Lampiran 12 Hasil Observasi Konselor Terhadap Pemimpin Kelompok Siklus I .....	184
Lampiran 13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	187
Lampiran 14 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2 .....	191

Lampiran 15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3 .....	194
Lampiran 16	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	198
Lampiran 17	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	200
Lampiran 18	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Bimbingan Kelompok Siklus I .....	202
Lampiran 19	Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Pada Siklus II .....	204
Lampiran 20	Daftar Hadir Siswa Dalam Bimbingan Kelompok dengan Teknik Diskusi Kelompok Pada Siklus II .....	205
Lampiran 21	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	206
Lampiran 22	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	215
Lampiran 23	Satuan Layanan, Laporan Pelaksanaan, dan Resume Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	224
Lampiran 24	Hasil Observasi Konselor Terhadap Pemimpin Kelompok Siklus II .....	233
Lampiran 25	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	236
Lampiran 26	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	239
Lampiran 27	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3 .....	242
Lampiran 28	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II .....	245
Lampiran 29	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II .....	247

Lampiran 30	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Setelah Bimbingan Kelompok Siklus II .....	249
Lampiran 31	Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP .....	251
Lampiran 32	Surat Keterangan Penelitian dari SMP 1 Jati Kudus .....	252

